**УТВЪРДИЛ**

Директор : ………………………………………………………….

*(Име, фамилия, подпис)*

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

Час на класа за 3. клас

***32 седмици х 1 час = 32 часа***

**От тях брой теми по тематични области, както следва:**

* ***Патриотично и нравствено възпитание и изграждане на национално самочувствие – 3 часа***
* ***Превенция на насилието– 2 часа***
* ***Безопасност на движението по пътищата – 9 часа***
* ***Защита при бедствия , аварии и катастрофи и оказване на първа помощ – 5 часа***
* ***Толерантност и диалог – 3 часа***
* ***Здравословен начин на живот – 2 часа***
* ***Празници и обичаи - 4 часа***
* ***Екология и опазване на околната среда – 1 час***
* ***Предприемачество – 1 час***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема на урочната единица**  ***Тематична област*** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи, използвани при работа** | **Бележки или коментари** |
| **1.** |  | **Здравейте, приятели от трети клас** | * Съпреживяване на празника, посветен на първия учебен ден * Актуализиране на знанията, свързани със спирка, качване, пътуване и слизане | четене, писане, разказ, рисуване |  |
| **2.** |  | **Денят на независимостта**  ***Патриотично и нравствено възпитание*** | * Усвояване на знания за Денят на независимостта * Осмисляне важността на този ден и честването му като официален празник * Изграждане на представа за вида на Манифеста за независимостта | четене, попълване на думи, оцветяване, писане |  |
| **3.** |  | **Училищен правилник** | * Актуализиране на знания за правилата в училище и ученическите задължения * Изграждане на положително отношение към училището * Разширяване на знанията за съобразяване с правата на околните | писане, четене, свързване, разказ, разсъждение, аргументиране | Дейности за превенция на насилието |
| **4.** |  | **Път. Елементи на пътя**  ***Безопасност на движението по пътищата*** | * Затвърдяване на знанията за опасни и безопасни места на пътя * Припомняне на правилата за безопасност при вървене, чакане на спирка, пресичане, пътуване в обществено превозно средство | четене, писане, попълване на думи, номериране | Попълване на маршрутна карта |
| **5.** |  | **Празниците в моя клас** | * Усвояване на знания за собственото име и имената в България * Разширяване на знанията за имените дни и традициите и обичаите, които ги съпътстват | разсъждение, свързване, писане, разказ, лепене, | Работа със стикери  Проучвателна дейност |
| **6.** |  | **За да бъда здрав и знаещ** | * Усвояване на знания за здравословното хранене * Изграждане на навици за внимателен избор на храна и режим за работа или игра с компютър * Проява на отношение към активното практикуване на спорт | четене, писане, лепене, разсъждение, аргументиране | Работа със стикери |
| **7.** |  | **Велосипед - и аз на колела**  ***Безопасност на движението по пътищата*** | • Усвояване на знания за велосипеда, частите му и тяхното предназначение  • Заостряне на вниманието към правилата за каране на велосипед, завиване вляво и вдясно и спиране | четене, писане, разсъждение, аргументиране, номериране |  |
| **8.** |  | **Пътен светофар за велосипедисти**  ***Безопасност на движението по пътищата*** | * усвояване на знания за пътен светофар за велосипедисти и умения за ползването му при каране на колело * Повишено внимание при участване в уличното движение с веросипед | четене, писане, свързване, разсъждение, аргументиране |  |
| **9.** |  | **Безопасни места за управление на велосипед**  ***Безопасност на движението по пътищата*** | * усвояване на знания за местата, осигуряващи безопасност при управление на велосипед * Прилагане на знанията при избор на място за каране на колело | четене, беседа, дискусия, писане, свързване, ограждане, рисуване | Практическо занятие |
| **10.** |  | **Различни, но заедно**  ***Толерантност и диалог*** | * Усвояване на знания за етническите групи в България * Осмисляне на техните различия в областта на вярванията, традициите и обичаите им | четене, лепене, ограждане, аргументиране |  |
| **11.** |  | **Пожарна безопасност**  ***Защита при бедствия и аварии и оказване на първа помощ*** | * Придобиване на умения за преценка степента на разразяване на пожара * Припомняне на правила за правилни действия при пожар * Актуализиране на телефонен номер 112 | четене, писане, разказ, свързване |  |
| **12.** |  | **Опасно заледяване**  ***Защита при бедствия и аварии и оказване на първа помощ*** | * Припомняне на правилата за безопасност при поледици * Усвояване на знания, свързани с рисковете от измръзване и травми в зимно време * Усвояване на умения за безопасно придвижване в заледена обстановка | четене, разказ, ограждане, свързване |  |
| **13.** |  | **Сурва, весела година** | * Усвояване на знания за Сурваки и сурвакането * Тълкуване на сурвакарските пожелания * Създаване на отношение към народните празници, традиции и обичаи | четене, писане, рязане, лепене, | Изработване на сурвакница |
| **14.** |  | **Какво разказва външният ни вид** | * Разширяване и затвърдяване на знанията, свързани с личната хигиена * Изразяване на отношение към придобиването на хигиенни навици * Усвояване на умения за поддържане на личната хигиена | беседа, аргументиране, писане, рязане, лепене | Работа със стикери |
| **15.** |  | **Спортът е здраве** | * Затвърдяване на знанията за ползата от спорта и ролята му за развитието на човешкото тяло * Провокиране на интерес към спорта и практикуването му * Обогатяване на знанията за многообразието на видове спорт | четене, писане, ограждане, попълване на думи, аргументиране |  |
| **16.** |  | **За децата – безопасност в обществото** | * Усвояване на знания и умения за осигуряване на безопасност при среща с непознат * Усвояване на знания за правилни преценка и поведение в ситуации на риск | разсъждение, дискусия, четене, свързване, аргументиране |  |
| **17.** |  | **Моят робот спазва сигналите на светофара**  ***Безопасност на движението по пътищата*** | * Усвояване на знания за интензивност на движението * Тълкуване на причините за повишаване интензивността на движение * Разширяване знанията за безопасно пресичане * Актуализиране на знанията за сигналите на светофара | беседа, четене, разсъждение, писане, рязане, лепене, | Работа със стикери  Измерване на междинно ниво  /Работна карта/ |
| **18.** |  | **Стихийни бедствия**  ***Защита при бедствия и аварии и оказване на първа помощ*** | * Затвърдяване на знания за правилните действия при наводнение, земетресение, пожар * Усвояване на знания за правилно поведение при гръмотевична буря * Разпознаване на сигналите за тревога | четене, писане, дискусия, ограждане, рисуване, рязане, лепене | Работа със стикери |
| **19.** |  | **Защита от инфекции**  ***Защита при бедствия и аварии и оказване на първа помощ*** | * Затвърдяване на знанията за детския противогаз и памучно-марлената превръзка * Разграничаване на колективни и индивидуални средства за защита * Усвояване на знания за противогрипната маска и защитните облекла | четене, свързване, писане, номериране |  |
| **20.** |  | **Апостолът на свободата**  ***Патриотично и нравствено възпитание*** | * Затвърдяване на знанията за Апостола на свободата * Усвояване на нови знания и датиране на важни събития в живота му * Формиране на отношение на преклонение към Васил Левски и борците за свобода | четене, проучване, рязане, лепене, писане, разказ, ограждане | Изработване линия на времето, обхващаща живота на Апостола |
| **21.** |  | **Син съм на Юнашко племе**  ***Патриотично и нравствено възпитание*** | * Затвърдяване на чувствата на родолюбие и национална гордост * Усвояване на знания за културно-историческите забележителности в България | беседа, ограждане, лепене, изрязване, запаметяване рецитиране | Групова работа  Изработване на карта с културно- исторически обекти |
| **22.** |  | **Езикът на етикетите.** | * Усвояване на знания за съдържанието на етикетите на стоките * Запаметяване на задължителните характеристики на етикетите * Формиране на умения за извличане на информация от етикет | четене, беседа, дискусия, свързване, писане, рисуване |  |
| **23.** |  | **Не на излишните опаковки!** | * Усвояване на знания за материалите за изработване на опаковка * Разграничаване на опаковки, които се или не се рециклират * Насочване на вниманието към разделното събиране | беседа, четене, свързване, оцветяване, разсъждение, писане | Работа със стикери |
| **24.** |  | **Агресия и въздържание**  ***Превенция на насилието*** | * Формиране на умения за разпознаване признаци на агресия * Придобиване на умения за въздържание от прояви на агресия * Усвояване на правила за реакция при прояви на агресия | четене, дискусия, аргументиране, писане, свързване |  |
| 25. |  | **Знам къде са пътните превозни средства**  ***Безопасност на движението по пътищата*** | * Разграничаване на опасните и безопасни места по пътя * Мотивирано определяне на най безопасният път от дома до училището * Повишено внимание кам движещите се превозни средства | четене, свързване, писане, аргументира-не | Практическо занятие |
| **26.** |  | **Голяма скорост, малка дистанция** | * Усвояване на знания за скоростта на движение на моторните превозни средства и дистанцията между тях * Заостряне на вниманието за поддържане на правилно съотношение скорост - дистанция | четене, разсъждение, аргументиране, рисуване, |  |
| **27.** |  | **Децата и интернет**  ***Борба с тероризма*** | * Запознаване с основните правила за безопасно сърфиране в интернет * Създаване на навици за преценка на ситуацията при виртуално общуване с непознат | беседа, дискусия, четене, писане, свързване |  |
| **28.** |  | **Най-безопасните места за пресичане** | * Разграничаване на съоръженията подлез и надлез * Осмисляне на степента на безопасност, която предлагат | четене, свързване, оцветяване, разсъждение, |  |
| **29.** |  | **Гергьовден – ден на храбростта и на българската армия**  ***Толерантност и диалог*** | * Усвояване на знания за традициите и обичаите, свързани с празника * Запознаване с факти от българската история * Затвърдяване на чувствата на родолюбие и национална гордост | четене, писане, беседа, свързване |  |
| **30.** |  | **Вече мога сам** | Обобщаване на правилата безопасно движение, пресичан и шофиране  Затвърдяване на правилните действия при отравяне, измръзване, счупване, изкълчване. | ограждане, свързване, писане |  |
| **31.** |  | **Какво още знам**  ***Безопасност на движението по пътищата*** | • Систематизиране на знанията за безопасност на движението по пътищата  • Затвърдяване на знанията за правилно поведение на пътя  • Адекватно реагиране в различни пътни ситуации | попълване на думи, заучаване на реплики, драматизиране | Групова работа |
| **32.** |  | **Да сведем глави**  ***Патриотично и нравствено възпитание*** | • Усвояване на знания, свързани с Деня на Ботев и загиналите за свободата и независимостта на България   * Запознаване с причините за избора на датата * Обобщаване на знанията за делото и саможертвата на Борците за свобода | четене, писане, ограждане, оцветяване, разказ, проучване, изрязване, лепене | Изработване линия на времето, обхващаща живота на Христо Ботев  Измерване на изходящо ниво /Работна карта/ |

Разработил: …………………………………………..

(*Име, фамилия, подпис*)