

КНИГА ЗА УЧИТЕЛЯ

по

час на класа

за 2. клас

Към помагалото „В страната на правилата”

«ДОМИНО» ЕООД

2022

Съдържанието на тази книга, работните карти от помагалото и допълнителни материали, свързани с безопасността на движението по пътищата, можете да намерите в електронен формат на адрес <https://ebook.domino.bg/docu>.

КНИГА ЗА УЧИТЕЛЯ

по час на класа

2. клас

2022 © Неша Н. Горчева, автор

2022 © Домино ЕООД, издател

Съдържание

№1. ЗДРАВЕЙТЕ, ПРИЯТЕЛИ ОТ ВТОРИ КЛАС	4
№2. СЪЕДИНЕНИЕТО НА БЪЛГАРИЯ	5
№3. МОИТЕ ПРАВА И ЗАДЪЛЖЕНИЯ	6
№4. УЛИЦИТЕ ДО МОЕТО УЧИЛИЩЕ	7
№5. МОЯТ РОБОТ ЗНАЕ КЪДЕ ДА ПРЕСИЧА	8
№6. АЛГОРИТЪМ ЗА БЕЗОПАСНО ПРЕСИЧАНЕ	9
№7. МОЯТ РОДЕН КРАЙ	10
№8. НАРОДНИ БУДИТЕЛИ	12
№9. КУЛТУРА НА ОБЩУВАНЕ	13
№10. И ДРУГИТЕ ИМАТ ПРАВА	14
№11. ПОЖАРНИКАР	15
№12. ДЕЙСТВИЯ ПРИ БЕДСТВИЯ И АВАРИИ	16
№13. ЗАЩИТА ОТ ИНФЕКЦИИ.....	17
№14. ДА БЪДЕМ ДОБРИ	18
№15. ПЪТЕН СВЕТОФАР ЗА РЕГУЛИРАНЕ ДВИЖЕНИЕТО НА ПРЕВОЗНИТЕ СРЕДСТВА	20
№16. ОТИВАМ НА УЧИЛИЩЕ С АВТОБУС, ТРАМВАЙ, ТРОЛЕЙБУС.....	21
№17. ПРОТИВОГАЗ. ПАМУЧНО-МАРЛЕНА ПРЕВРЪЗКА. МАСКА	22
№18. ЗЕМЕТРЕСЕНИЕ. НАВОДНЕНИЕ.....	23
№19. ВИЖДАМ И ЧУВАМ ПЪТНИТЕ ПРЕВОЗНИ СРЕДСТВА	24
№20. ОТИВАМ НА УЧИЛИЩЕ С ЛЕК АВТОМОБИЛ	25
№21. ЗДРАВΟΣЛОВНО ХРАНЕНЕ	26
№22. СИН СЪМ НА ЗЕМЯ ПРЕКРАСНА	27
№23. ЗНАМ КОГА ДА СЕ КАЧВАМ И СЛИЗАМ	28
№24. АГРЕСИЯ И ВЪЗДЪРЖАНИЕ	29
№25. ТЕРОРИСТИЧНА ЗАПЛАХА.....	30
№26. ЗНАМ ОПАСНИТЕ И БЕЗОПАСНИТЕ МЕСТА В ПРЕВОЗНОТО СРЕДСТВО	32
№27. ЗА ДА УЧИМ ЛЕСНО, ЗА ДА БЪДЕ ИНТЕРЕСНО	33
№28. ВЕЛИКДЕН.....	34
№29. ИДЕНТИЧНОСТ В ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ	35
№30. ВЕЧЕ МОГА САМ	36
№31. КАКВО ОЩЕ ЗНАМ.....	37
№32. ДЕНЯТ НА ДЕТЕТО	38
Отговори на работните карти за 2. клас.....	40

№1. ЗДРАВЕЙТЕ, ПРИЯТЕЛИ ОТ ВТОРИ КЛАС

Вид на урока: преговорен

Основна дидактическа цел на урока: Осмисляне на необходимостта от правила и формиране на самосъзнание за тяхното спазване, преговор на изучени правила.

Задачи:

- Припомняне на героите на помагалото.
- Припомняне на местата за безопасно пресичане, на специалните автомобили и тяхната роля в контекста на безопасното движение по улиците.
- Припомняне на изучените природни бедствия и мерките, които е нужно да се предприемат при настъпването им.

Умения: работа със символи, изображения и текст

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Урокът може да започне с беседа, чрез която учителят да припомни на децата, че вече познават думата „правила” и са се убедили в необходимостта от тяхното спазване. Опорните думи за урока са включени във въвеждащите стихове – тротоар, светофар, пресичане, приятели. Първите три от тях са свързани с правилата за безопасност на движението, а последното актуализира създадения през първата учебна година климат на приятелство и взаимопомощ.

Учителят припомня на децата героите Дани и Нели, които периодично съпътстват работата им в помагалото, като две деца, съответно момче и момиче, прочетат и коментират думите на героите. На други деца от класа може да се даде думата да отвърнат на отправените от героите приветствия и да споделят своите очаквания за новата учебна година.

Следващите упражнения приканват децата да си припомнят с какво са се справили и не са забравили. В първото от тях второкласниците посочват чрез свързване местата на илюстрацията, подходящи за пресичане. Припомнят си ролята на пешеходната пътека и светофара и правилата за пресичане на кръстовища, на които те присъстват, както и значението на всеки цвят от светлините на светофара.

Второто упражнение цели припомнянето на изучените специални автомобили и ситуациите, които налагат тяхното появяване. Чрез залепяне на стикери децата онагледяват от кого очакваме помощ при пожар, здравословен проблем или нарушаване на реда. Припомнят си какво знаят за професията на пожарникаря, лекаря и полицаия. Коментарът на изброените професии може да се разшири с въпроса дали някое от децата би избрало

една от професиите и защо.

Последното упражнение актуализира знанията на децата за изучени природни бедствия. Чрез свързване те посочват какви мерки е необходимо да предприемат при наводнение, земетресение, обилен снеговалеж и силен вятър. Учителят изисква от децата да обосноват избраните мерки за безопасност с цел по-трайното им и мотивирано запаметяване.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото.

№2. СЪЕДИНЕНИЕТО НА БЪЛГАРИЯ

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: : Запознаване със Съединението на България и възпитаване на родолюбие и чувство за национална принадлежност

Задачи:

Запознаване със събитията по време на Съединението и оценяване на историческата му значимост.

Запаметяване на датата на обявяване на Съединението.

Умения: работа с и изображения и текст, оцветяване

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Урокът е предвиден за провеждане в началото на учебната година, през месеца, в който е обявено Съединението на България. Поради отдалечеността на историческата действителност от мисленето на децата учителят започва с разказ за събитията, свързани с обединяването на Княжество България и Източна Румелия. Урокът има информативен характер и цели създаването на първоначална представа за Съединението като историческо събитие, същевременно изяснявайки статута му на официален празник. Въвеждащите стихове насочват мисленето към териториалното разделение на един народ, свързан с език, вяра и роднински връзки, и силата на волята му да воюва за своето единство.

В първото упражнение е предвиден текст за попълване с думи, изнесени под него, с цел представяне на историческата действителност. Очаква се децата да изберат думите по подразбиране поради непознаване на историческите факти. Работи се под ръководството на учителя, който оказва помощ с насочващи въпроси.

Второто упражнение създава визуална представа за териториите на

Княжество България и Източна Румелия. Те са надписани на контурната карта и от децата се изисква самостоятелно да ги оцветят в два различни цвята, за да се запознаят с местоположението им. След показване на всяка от териториите на историческа карта и на картата в помагалото оцветяват самостоятелно. На най-прецизно оцветените карти може да се направи представяне пред съучениците, отново с цел онагледяване и запаметяване.

Последното упражнение изисква децата да разпознаят какво символизира всяка от двете девойки, изобразени на литографията от Николай Павлович, представяща Съединението на Княжество България и Източна Румелия. При необходимост учителят може да помогне с въпрос, свързан с предходното упражнение – коя от оцветените територии е по-голяма. Може да насочи вниманието на учениците и към лъва, короната и меча като символи на държавната власт. Вторият въпрос е свързан със съдбата на македонските българи, които все още са в пределите на османската държава. Тя е представена посредством образа на опечалена девойка вдясно на заден план. Учителят насочва търсенето към необходимата част от литографията и с негова помощ децата намират и разпознават образа. Препоръчително е след уточняване учителят да поиска децата да го посочат образа, след което да извърши проверка, за да не бъде пропуснат от отделни ученици. Упражнението се придружава с коментар защо за разлика от другите два триумфиращи образа този изразява печал.

В края на урока може да се направи обобщение на запомненото от децата и при необходимост отново да се повторят най-важните факти от учителя.

№3. МОИТЕ ПРАВА И ЗАДЪЛЖЕНИЯ

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Създаване на положителна нагласа към ходенето на училище и приятелските взаимоотношения в клас, базирани на спазването на приети правила на поведение.

Задачи:

- Запознаване с правата на ученика.
- Запознаване със задълженията на ученика.
- Акцентиране на постъпките, на които ученикът няма право.

Умения: работа с текст и изображения

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Урокът може да започне с беседа, чрез която учителят да насочи вниманието на децата към необходимостта да познават правата и задълженията си с цел да бъдат осигурени условия на ред и възможност за продуктивна съвместна работа. В края на беседата се прави прочит на стиховете от ученик и се обобщава ползата от спазването на правата и задълженията от всеки.

Първо упражнение припомня на децата най-съществените права според правилника за дейността на училището, с който би трябвало вече да са запознати. Ако не са, правилникът се изчита от учителя в същия час. И в двата случая се съпоставят правата на ученика според правилника на училището и според помагалото и се прави заключение дали в различните училища учениците имат еднакви права и защо.

Освен правата, се припомнят проявите, на които учениците нямат право. След прочита на всяка от тях се прави мотивиран коментар и също се съпоставят с посочените в правилника на училището.

След като се създаде положителна нагласа, свързана с резултатите от правата на учениците, те се насочват към изпълнението на определени задължения за създаване на условия за ефективна работа. След прочит на всяко от посочените задължения ученик обосновава необходимостта от изпълнението му. Отново се прави извод дали посочените задължения според помагалото съответстват на тези в правилника на училището и защо е необходимо да се спазват от учениците от различни училища.

При втора задача с цел затвърждаване на усвоените знания учениците разпределят посочените в приложението към помагалото права и задължения, като ги поставят в съответните колонки от таблицата. Според преценка на учителя, свързана с възможностите на класа, упражнението може да се възложи за самостоятелна работа и след приключването ѝ да се направи устна проверка или да си работи колективно с придружаващ коментар.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото.

№4. УЛИЦИТЕ ДО МОЕТО УЧИЛИЩЕ

Вид на урока: преговорен

Основна дидактическа цел на урока: Припомняне на правилата за пресичане при регулирани и нерегулирани кръстовища и на сигналите на светофара.

Задачи:

- Разграничаване на регулирани и нерегулирани кръстовища.
- Посочване на предимствата на регулираните кръстовища.
- Осъществяване на връзка с реалните условия, при които се движат и пресичат децата по пътя си към училище.

Умения: работа със символи, изображения и текст, свързване

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Веднага след прочит на стиховете от ученик се преминава към връзка с реалния опит на децата, като им се поставя въпрос дали и техните родители правят така и защо.

При работата си по първото упражнение децата свързват всяко от човечетата с начина, по който трябва да реагират като пешеходци. Подходящо е за самостоятелно изпълнение. Упражнението цели актуализиране на знанията за светофара и обогатяването им с пешеходния светофар като разновидност. След устна проверка отново се прави връзка с опита на децата чрез коментар какви са кръстовищата по пътя им до училище, какви видове светофари срещат и как преминават съобразно сигнала, подаден от тях.

При второто упражнение се извършва свързване с Дани или с Нели според достоверността на твърденията. По преценка на учителя се работи групово или индивидуално. Прави се връзка с действията на децата в реални условия.

Третото упражнение отново е фокусирано върху личния опит на децата. В устен коментар те споделят наблюденията си според условията на средата, в която живеят. То може да се разиграе като интервю с репортер, който да задава въпросите на децата в ролята им на участници в движението.

Последното упражнение цели припомняне на правилата за пресичане сред паркирали коли. Децата отговарят с кратък писмен отговор защо не е правилно да пресичат пред и зад тях и обясняват защо. По преценка на учителя се работи самостоятелно или след уточняване на верния отговор. След това децата могат да споделят случка от ежедневието си, при която са спазили припомнените правила. Коментира се изборът на правилно място за пресичане.

№5. МОЯТ РОБОТ ЗНАЕ КЪДЕ ДА ПРЕСИЧА

Вид на урока: преговорен

Основна дидактическа цел на урока: Усвояване на навици за поведение при пресичане на кръстовище, регулирано със светофар за пешеходци.

Задачи:

- Затвърдяване на сигналите на светофара за пешеходци.
- Създаване на навици за пресичане на кръстовище със светофар за пешеходци.

Умения: работа с изображения и текст, писане, свързване, игра

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Светофарът за пешеходци е познат на децата от тема №5 „Улиците до моето училище”. В началото на урока те припомнят какво са запомнили за сигналите, които светофарът подава. Продължаваме с прочит на стиховете. Изисква се от учениците да съпоставят това, което са казали, с написаното и да направят извод дали добре за запаметили сигналите на пешеходния светофар.

В първото упражнение от децата се изисква да съставят свое стихотворение по дадени опорни думи – червено-забранено, зелено-разрешено, светофар-другар, спира-регутира. Изяснява им се, че всяка двойка опорни думи е римувана и те трябва да бъдат поставени в края на два съседни стиха. Детските стихове може и да нямат висока художествена стойност, но способстват за трайното запаметяване на правилата за пресичане при светофар за пешеходци.

Във второто упражнение е представено кръстовище с пешеходен светофар. Обръща се внимание на децата, че обикновено когато в едната посока свети зеленото човече, в другата свети червеното. След това се разглежда позицията на всеки от участниците в движението спрямо обърнатата към него част от светофара и се извършва коментирано свързване с Дани или Нели.

Последното упражнение е игра. Подходящо е за провеждане извън класната стая – в двора на училището или във физкултурен салон, където мястото е повече и не ограничава движенията. То цели възпитаване на навици за наблюдение на светофара и спазване на подадения сигнал. Децата се движат в колона, като посоката на движение се определя от първия. От останалите се изисква мигновено спиране при сигнал „червено човече”.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото, адекватно участие в играта.

№6. АЛГОРИТЪМ ЗА БЕЗОПАСНО ПРЕСИЧАНЕ

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Усвояване на навици за поведение при пресичане.

Задачи:

- Запознаване с правилата за оглеждане преди пресичане.
- Запаметяване на определен алгоритъм за оглеждане.

Умения: работа с изображения и текст, лепене

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Урокът започва с прочит на стиховете в началото. От учениците се изисква да открият назовани ли са посоките за оглеждане и тяхната последователност. След повторение и запаметяване на третия стих той може да се отиграе, като децата застанат прави до чиновете си и при команда „Огледай се” направят заедно оглеждане вляво, вдясно и пак наляво.

Първото упражнение има развлекателен характер. Учениците обясняват какво не разбира малкото дете от упражнението. Може да се допълни, като им се възложи да му обяснят какво значи да се огледаме, кога, къде, защо и как да го правим.

С това те още веднъж повтарят алгоритъма за оглеждане вляво, вдясно и пак вляво, което ги подготвя за работата им по следващото упражнение – да залепят стикери, илюстриращи правилата за оглеждане преди пресичане в тяхната последователност. Могат да работят самостоятелно или да залепват стикерите едва след проверка от страна на учителя.

Урокът завършва с два стиха, изразяващи готовност от страна на децата да се справят с пресичането. След прочит отговарят така ли е наистина и се мотивират защо е така с помощта на усвоените в урока знания.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото.

№7. МОЯТ РОДЕН КРАЙ

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Усвояване на знания, свързани с родния край, и възпитаване на родолюбие.

Задачи:

- Запознаване с определени характеристики на родния край и населеното място според месторождението на децата.
- Провеждане на проучване, свързано с известни исторически личности

от същия регион.

Умения: работа с текст, рисуване, проучвателна дейност, разказване.

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Стиховете в началото на темата създават емоционална нагласа за провеждане на часа. След прочит децата споделят дали и те така се отнасят към своя роден край.

По време на изпълнението на първо упражнение се изисква да се състави кратък разказ – описание на родния край, като в него се посочат големината и местоположението на населеното място. За добиване на ясна представа за местоположението му си използва географска карта, а за да се изясни големината му, се прави съпоставка с други населени места. Посочват се на картата и разположените в близост географски обекти, като реки, планини, равнини, море и други и се записват в текста. Следва изброяването на природни и културно-исторически забележителности от региона, съпътствано от кратко устно представяне на всяка от тях, което може да бъде направено от дете или от учителя. По възможност се онагледяват със снимков материал на хартиен или електронен носител.

Второ упражнение дава възможност на децата да представят чрез рисунка свое любимо кътче от родния край. Децата се насочват към опит да вложат в рисунката си своето отношение към родния край. Следва представяне на нарисуваните кътчета с придружаващ коментар кое е избраното място и какво го прави любимо за детето.

Последното упражнение е свързано с проучвателна дейност и е подходящо за възлагане за работа с родител. Може да бъде дадено за домашна работа предния час и сега децата, извършили проучването, да представят своя труд. Това може да бъде извършено устно или писмено, а за най-добро онагледяване се препоръчва изработването на диплянка, постер или презентация с повече снимков материал. Може да се възложи за домашна работа в този час и да се представи в следващия.

По преценка на учителя на децата, при които родният край не съвпада с настоящото местоживееие, може да се даде възможност да представят своето родно място, ако те желаят и са свързани емоционално повече с него. Това също изисква помощ и е подходящо за работа с родител, възложена предварително или за следващия час. Така на детето се дава възможност да разкаже на другарите си за своето родно място, а те научават нещо ново както за съученика си, така и за региона, от който произхожда. За съпоставка също се използва географска карта.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от по-

магалото, участие в проучвателната дейност и представяне на усвоената информация.

№8. НАРОДНИ БУДИТЕЛИ

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Запознаване с видни народни будители и възпитаване на родолюбие и чувство за национална принадлежност.

Задачи:

- Запознаване с личността и делото на представените в темата народни будители.

- Запаметяване на датата, определена за Ден на народните будители.

Умения: работа с изображения и текст, лепене

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Урокът е предвиден за провеждане в навечерието на Първи ноември – Деня на народните будители. Изяснява се от учителя кои личности са наречени народни будители и защо ние като техни наследници им отдаваме почит и имаме официален празник, посветен на тях и величието на делото им.

В първото упражнение, заемащо преобладаващо и основно място в тематичната единица, се представят избрани народни будители. Те са разпределени в три категории – духовници, книжовници и революционери, съответно обединени с бяла, зелена и червена лента, чиято цвятова символика се коментира с децата. Всяка от трите категории се представя от учителя, като се изяснява стратегическото ѝ място в обществения живот в съответното историческо време. Портретите от приложението се поставят под ръководството на учителя, защото не всички са познати на децата. Може да се накарат децата да поставят на определените места тези, които познават, но да изчакат за залепване проверка от учителя. Упражнението може да бъде обогатено както с илюстративен материал, така и с извадки от текстове, например от „История славянобългарска”, „Рибния буквар”, Заветите на Левски и други.

Второ упражнение цели запаметяването на датата, на която отдаваме заслужена почит на Народните будители – един изключително стойностен за изграждането на ценностна скала и на усещането за национална идентичност празник. Не бива да допуснем той да бъде изместен от карнавалните

костюми и тиквените фенери за Хелоуин, които с развлекателния си характер се харесват на децата.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото.

№9. КУЛТУРА НА ОБЩУВАНЕ

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Възпитаване на култура на общуване.

Задачи:

- Припомняне на „вълшебни думички“, познати от детската градина.
- Представяне на ситуации, илюстриращи вежливо отношение.
- Усвояване на умения за адекватна преценка на поведението на околните.

Умения: работа с изображения и текст

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата“

Насоки, коментари и препоръки: Стиховете в началото на урока, прочетени от ученик, поставят темата на занятието – използването на „вълшебни думички“. След прочита е добре да се открият и повторят самите изрази на вежливост.

След това се преминава към работа по първото упражнение, където същите изрази на вежливост са допълнени в различни цветове около илюстрациите. Изиграването на представените ситуации цели включването на вежливи думи в диалога и запаметяването им с цел възпитаване на навици за употреба в реални ситуации.

Във второ упражнение се изисква да се свържат всяко от представените на илюстрацията деца с Дани или Нели според това дали се държат добре, или не. При коментиране на избора си децата се мотивират, като посочват какво одобряват или не в поведението на всяко от децата на илюстрацията.

В последното упражнение се работи по прилагане на усвоените знания и умения в реалния живот на децата. Те обичат да се включват в подобни практически упражнения и с готовност ще се сетят за реални ситуации, които изискват изказване на благодарност или извинение към някого от съучениците в класа.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото.

№10. И ДРУГИТЕ ИМАТ ПРАВА

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Усвояване на знания за правата на учениците.

Задачи:

- Осъзнаване на необходимостта от спазване на правила, за да не нарушаваме правата на другите около нас.

- Възпитаване на чувство за отговорност.

Умения: работа с изображения и текст, оцветяване, свързване

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Въвеждащите стихове са под формата на диалог и позволяват прочит от двама ученици. В тях единият обяснява на другия, че при нарушаване на правата на другите се носи отговорност. Поставя се задача на децата да открият коя дума в куплета според тях е най-важна за запомняне, докато се достигне до думата „отговорен”. Чрез беседа или разказ учителят изяснява какво означава да си отговорен или да имаш чувство за отговорност. Посочва се важността на коментираното качество в аспекта на добрите взаимоотношения с околните.

При работата си по първото упражнение децата избират кое от правата на околните с кое от своите задължения да свържат. При свързването сглобяват частите от двете подточки в изречения от вида „Всички имат право да, затова аз не трябва да”. За улеснение в избора частите са подредени в една и съща последователност и в двете подточки.

Второто упражнение има за цел да затвърди уменията на децата да преценяват адекватно поведението на другите около тях. Посочват чрез оцветяване кои от илюстрираните деца не нарушават правата на другите с поведението си. При устната проверка мотивират преценката си.

Последното упражнение отново е фокусирано върху личния опит на децата. В устен коментар те споделят каква е според тях връзката на нашето отношение към околните с тяхното към нас. Могат да подкрепят мнението си с примери от взаимоотношенията си със съученици.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото.

№11. ПОЖАРНИКАР

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Запознаване с професията и качествата на пожарникаря.

Задачи:

- Запознаване с вида на пожарната кола, съоръженията в нея и средствата за подаване на сигнал.

- Припомняне и запаметяване на телефонния номер, на който звъним при пожар.

Умения: работа с изображения и текст, ограждане, свързване

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Стиховете в началото са във вид на гатанка. След прочит и посочване на отговора учениците се мотивират с фрази от текста, които са ги насочили към него.

В първото упражнение се разглежда думата „огнеборци” като сложна дума и децата определят от кои две думи е съставена тя и какъв смисъл носи, както и с коя близкозначна дума още наричаме огнеборците.

Във второто упражнение чрез ограждане се избира кой от избираемите отговори на трите въпроса е верният. Първоначално се прочита въпросът за цвета на пожарната кола, на който децата трябва да отговорят. При нужда се онагледява със снимков материал или учителят ги насочва към илюстрацията от последното упражнение. При втория въпрос се обръща внимание на възприемането на пътната обстановка с помощта на зрението и слуха. Изяснява се в беседа защо е особено важно всички участници в движението навреме да разберат за приближаването на пожарна кола с включени сигнали за спешно повикване и да ѝ осигурят безопасно преминаване. Работата се допълва с въпроси за останалите посочени отговори и за съответните специални автомобили. Към оградените верни отговори се изяснява за какво служи всеки от изброените предмети.

В трето упражнение децата устно разказват как са облечени пожарникарите. Може първо да се изчакат да отговорят по памет, а после да им се помогне със снимков материал.

В следващото упражнение чрез свързване с Дани и Нели децата определят кои качества са необходими на пожарникаря, като устно мотивират както положителните, така и отрицателните отговори. По желание биха могли да споделят кои от изброените качества смятат, че притежават, и при какви обстоятелства са ги проявили.

Последното упражнение припомня телефон 112, познат на децата от работата им в първи клас. Може да се направи препратка към начините, улесняващи запаметяването му, чрез пляскане с ръце, подскоци и други. Урокът завършва с беседа за причините, поради които шегите на този номер са недопустими.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото.

№12. ДЕЙСТВИЯ ПРИ БЕДСТВИЯ И АВАРИИ

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Усвояване на навици за поведение при сигнал за бедствия и аварии.

Задачи:

- Запознаване с правилното поведение при сигнал за бедствия и аварии.
- Припомняне на евакуационния план на училището.

Умения: работа с изображения и текст, оцветяване

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Въвеждащите стихове съдържат правила за правилно поведение при бедствия и аварии. Хубаво е да се прочетат повече от веднъж и да се преразкажат. Към всеки от стиховете може да се зададе въпрос защо е нужно да постъпим точно така.

В първото упражнение е представена ситуация при обявяване на бедствие в училищна сграда. Показано е различно поведение на децата. От учениците се изисква да преценят кои от тях се държат както трябва и кои – не. Под илюстрацията са изнесени силуети на деца. След като открием всяко от тях в цялостната картина горе, оцветяваме тези, които спазват правилата, в зелено, а тези, които не ги спазват – в червено. Оцветяването се съпътства от придружаващ коментар за поведението на всяко изобразено дете. После може да провокираме децата да си представят, че чуват сигнал за бедствие, и с уговорен сигнал да покажат дали са от червените човечета, или от зелените и да обяснят защо.

Вече прехвърлили вниманието върху поведението на децата от класа, го задържаме там с помощта на второ упражнение, в което им се дава думата да обяснят защо е нужно да запазим спокойствие по време на напускане на училищната сграда. Задава им се въпрос какво би станало, ако всички се опитват заедно и без ред да хукнат да слизат по стълбите и да излязат през

изхода на сградата.

В повечето училища входовете са повече от един, стълбищата - също. Това налага познаването на евакуационния план на сградата и спазването му при сигнал за бедствие. С тази цел е предвидена работата по трето упражнение. То започва с беседа, свързана с причината всеки клас да се движи по определен маршрут според евакуационния план. След като децата припомнят определения за класа маршрут, учителят ги извежда в коридора и проверяват заедно дали той съвпада с определения по схемата. Урокът може да завърши с практическо занятие – отиграване на начина за напускане на сградата по определения маршрут. Ако не в самия час, това може да стане при извеждане за голямо междучасие, за обедна почивка или за изпращане.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото, поведение по време на практическото занятие.

№13. ЗАЩИТА ОТ ИНФЕКЦИИ

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Запознаване с противогрипната превръзка и нейното предназначение

Задачи:

- Запознаване с частите на противогрипната маска
- Запознаване със ситуациите, в които я използваме
- Запознаване с правилния начин за поставяне на главата

Умения: работа с изображения и текст, изрязване, подчертаване, номериране

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: На въвеждащите стихове се обръща по-сериозно внимание, защото те кратко и синтезирано представят разпространяването на зараза по въздушно-капков път и един от начините за предотвратяване от нея. Изяснява се значението на прилагателното име „въздушно-капков”, за да се усвои от децата връзката му с кихането и кашлянето при вирусни заболявания. При необходимост се изяснява и значението на абревиатурата COVID-19 (Corona Virus Disease или коронавирусна болест) и се насочва мисленето на децата към промяната в начина им на живот по време на пандемия. Обяснява се значението на думите „пандемия” и „епидемия”. Стиховете могат да се прочетат поединично и колективно, наум и на глас, и да се преразкаже запаметената информация.

Първото упражнение е свързано с условията, при които се налага използването на противогрипна маска. Представено е като текст с думи за попълване. Може да им е необходима помощ при първата от тях – епидемия или пандемия, като учителят изяснява особената ѝ важност при ситуация на пандемия и посочва разликата между двете. След попълване на текста се прави цялостен прочит с познавателна цел.

Във второто упражнение според представените определения се изисква избор и подчертаване на видовете маски, за които се отнасят. И в трите случая верният отговор е първият. Упражнението има информативен характер и не се изисква от децата да имат предварителни знания. Препоръчително е да им се даде възможност да направят избор, който да се приеме или отхвърли от учителя с придружаващ коментар. Удачно е упражнението да се придружи с практическо занятие за поставяне противогрипна маска на главата, което се извършва само върху едно дете от учителя или от всеки самостоятелно според избрания вариант на противогрипна маска. Обръща се внимание на уплътняването на моделиращата лента около носа.

Третото упражнение представя вариант за изработване на противогрипна маска вкъщи. Отново се работи под ръководството на учителя. От децата се изисква да подредят действията си в логическа последователност – разпечатване на кройка, нанасяне върху плат, изрязване, пришиване, обръщане, поставяне на ластици, декориране. Обяснява им се, че декорирането се извършва по желание с цел превръщането на маската в постоянен своеобразен аксесоар по време на пандемия. Може в часа на децата да се предостави кройка, която те да нанесат върху парче плат и да изрежат, а останалите, свързани с шиене, дейности да се довършат в семейна среда. В следващ час децата могат да представят своите маски пред съучениците си.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото, участие в практическите дейности.

№14. ДА БЪДЕМ ДОБРИ

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Възпитаване на доброта – основното коледно послание.

Задачи:

- Издирване на информация за възникването на празника.
- Изработване на коледни картички.
- Подготовка на сценични или други изяви за коледното тържество.

Умения: работа с текст и изображения

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа, проучвателна дейност, работа с допълнителни материали

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Провеждането на урока като дата предхожда отбелязването на Коледа. Въвеждащите стихове създават предпразнично настроение. Урочната единица съдържа повече практически дейности. Утвърдена практика е за децата да се организира коледно тържество във или извън класната стая. Ако това не е така, вариант е и провеждането на тържество в настоящия час, като се възложат предварително за домашна работа изделията за изработване.

Издирването на информация за възникването на празника може да се възложи по преценка на учителя. Няма задължителен характер, но е препоръчително да се извърши от някои ученици по тяхно желание, за да се обогати представата на децата за Коледа.

Коледната топка за елхата в класната стая се изработва от гланцова хартия чрез слепване по показания начин на три еднакви по размер кръга. На всеки от тях детето написва извършена от него добра постъпка през годината. Може да ги сподели с класа, ако желае.

Рисунката във второто упражнение цели създаването на предпразнично настроение. Тя може да отразява реалния вид на класната стая или представата на децата за нейната коледна украса.

Кътчето за идеи отново дава възможност на децата да направят своите предложения за весело, интересно и забавно посрещане на празника.

Изработването на коледни картички е по преценка на учителя. По-добре е да бъдат апликирани с готови коледни илюстрации от стари картички, брошури, опаковъчна хартия и други. Друг вариант е да се рисуват с техника по избор, като тогава, поради сравнителната неопитност на децата, изглеждат по-непретенциозни. Ако наистина се организира поднасянето им на деца, лишени от родителска грижа, или в старчески дом, децата ще изпитат удовлетворението на даряващия радост – високостойностно, но малко позабравено качество.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото, участие в проучвателна дейност и представяне на усвоената информация, изработване на топка за елха.

№15. ПЪТЕН СВЕТОФАР ЗА РЕГУЛИРАНЕ ДВИЖЕНИЕТО НА ПРЕВОЗНИТЕ СРЕДСТВА

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Усвояване на знания за пътните светофари за различните превозни средства.

Задачи:

- Затвърдяване на сигналите на светофара.
- Запознаване с вида и сигналите на светофара за регулиране движението на трамваите.

Умения: работа с изображения и текст, игра

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Куплетът в началото на темата насочва вниманието на децата отново към зелената, жълтата и червената светлина на светофара. След прочита им се поставя въпрос дали в някой от стиховете пише какво означава всяка от тях. Тъй като правилният отговор е отрицателен, им се дава думата да допълнят тази информация и да запишат в първо упражнение значението на цветовете на светофара.

Във второто упражнение на децата е представен светофарът за регулиране движението на трамваите. Той съдържа четири светлинни полета и към всяка от илюстрациите е дадено обяснение за значението на сигнала, който подава.

В следващото упражнение, след като вече децата знаят, че включеното долно поле разрешава преминаване, а включените горни полета определят разрешената посока, свързват след мотивиране на отговора си илюстрациите със съответните посоки за разрешено преминаване.

Последното упражнение е игра. Подходящо е за провеждане извън класната стая – в двора на училището или във физкултурен салон, където мястото е повече и не ограничава движенията. То цели възпитаване на навици за наблюдение на светофара и спазване на подадения сигнал. Децата застават в кръг и си подават топка, като хвърлящият назовава един от цветовете на светофара, а хващащият назовава значението на сигнала с една дума.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото, адекватно участие в играта

№16. ОТИВАМ НА УЧИЛИЩЕ С АВТОБУС, ТРАМВАЙ, ТРОЛЕЙБУС

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Осмисляне на разликата между лични и обществени превозни средства и на необходимостта от спазване на определени правила при пътуване с някое от тях.

Задачи:

- Запознаване с цел съпоставка с видове лични превозни средства.
- Запознаване с видове обществени превозни средства.
- Изясняване на разликите между двете групи превозни средства и между правилата при пътуване с тях.

Умения: работа със стикери, изображения и текст, лепене

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Стиховете в началото на урока, прочетени от ученик, поставят темата на занятието. След първия куплет се коментира как хората ползват личните си превозни средства, като се тълкуват третият и четвъртият стих. След прочит на втория куплет се коментира как хората ползват обществените превозни средства. Обръща се внимание на първия стих от куплета и се съпоставят възможностите, които предлага всеки от видовете транспорт. След това се преминава към избор на стикери с изобразени превозни средства и съотнасянето им към вид транспорт, като се поставят на определените в първото упражнение места. При мотивиране на избора децата отново уточняват кога и как се движи всяко от тях.

Във второ упражнение се изисква децата да свържат всяко от обществените превозни средства – автобус, трамвай и тролейбус, със спирката, на която спира. За да се подпомогнат децата, се прави коментар на външния вид на всяко от тях. Учениците от населени места, в които тези превозни средства са налични, сами ги разпознават и описват, а на тези, в чиито населени места те не присъстват, учителят ги представя, описва и работи колективно с класа при избора на спирка.

В последното упражнение се работи по подобен начин. Децата от столичните училища познават метрото и имат възможност да споделят личните си впечатления и да преценят неговите предимства. На останалите учителят представя метрото и обръща внимание на предимствата му като вид транспорт не само от гледна точка на пътниците, но и от съображения за опазване на околната среда.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото.

№17. ПРОТИВОГАЗ. ПАМУЧНО-МАРЛЕНА ПРЕВРЪЗКА. МАСКА

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Запознаване с детския противогаз и памучно-марлената превръзка и с тяхното предназначение.

Задачи:

- Запознаване с частите на противогаза и памучно-марлената превръзка.
- Запознаване със ситуациите, в които ги използваме.
- Запознаване с правилния начин за поставяне на главата.
- Актуализиране на знанията за противогрипната маска и ситуациите, в които я използваме.

Умения: работа с изображения и текст, лепене

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: На въвеждащите стихове се обръща по-сериозно внимание, така като съдържат симптоми на увреждане от замърсен въздух и насоки за поведение с цел обезопасяване. Още тук на децата се показва как изглежда детският противогаз наяве или на снимков материал, като им се съобщава, че с превръзката ще се запознаят малко по-късно.

Първото упражнение е свързано с частите на противогаза. Те не са познати за децата, но са лесно разпознаваеми. Могат сами да определят кое е торба, маркуч и лицева част и остава филтърът. За да сме сигурни, че ги определят правилно, проверяваме подреждането на частите преди залепване. След сглобяване на противогаза се прочита отново наименованието на всяка част и нейното предназначение. Могат и устно да се преразкажат след прочита.

Второто упражнение е свързано с частите на памучно-марлената превръзка. Те не са познати за децата и са им представени със снимков материал. Наименованието и предназначението им се прочитат от учениците. Могат да се преразкажат и устно след прочита. Желателно е упражнението да се придружи с изработване на превръзка от учителя или, още по-добре, да се изработи от всяко от децата при предварително подготвени материали – памук и марля.

Последното упражнение може да се представи като диалог – едно дете чете въпроса, а друго – отговора. Първата част може да се придружи с видеоматериали от интернет, свързани с изпускането на силно действащи отровни вещества в атмосферата и с вирусни пандемии. Към втората част може да се проведе практическо занятие. При наличие на детски противогаз се за-

почва с правилното му поставяне върху главата. При неналичие на такъв се отработва само поставянето на памучно-марлена превръзка и противогрипна маска. В края на урока се обобщава кога и как се използват представените предпазни средства.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото, участие в практическите дейности.

№18. ЗЕМЕТРЕСЕНИЕ. НАВОДНЕНИЕ

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Придобиване на умения за предпазване при земетресение и наводнение.

Задачи:

- Усвояване на знания за природните бедствия земетресение и наводнение.

- Осъзнаване на необходимостта от спазване на ред и правила с цел предпазване при земетресение и наводнение.

Умения: работа с изображения и текст, оцветяване, номериране

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: С въвеждащите стихове се представят земетресението и наводнението като природни бедствия и мерките, които ни служат за предпазване от тях. Би било полезно те да се научат наизуст, за да се улесни по-трайното запаметяване на правилата, които трябва да спазваме по време на тези природни бедствия.

При работата си по първото упражнение децата подреждат с пореден номер действията си при трясък – заставане под масата, неизпадане в паника, строяване при команда от учителя, напускане на сградата според определения в евакуационния план маршрут, заставане далеч от училищната сграда, запазване на строя. След правилното номериране на действията упражнението може да се обогати с въпроси към всяко от тях защо е нужно да постъпваме така и какво би станало в противен случай.

При работата си по второто упражнение децата подреждат с пореден номер степените на наводнението, като го градиращ по сила. Мотивират избора си, като сравняват нивото на водата в трите илюстрации и количеството на залетите площи.

В трето упражнение се провежда беседа за най-опасните места при наводнение. При нужда от помощ децата се подпомагат с въпроси, свързани

със събирането на вода в най-ниските места и във водните басейни.

Като използват знанията си за опасните места, в четвърто упражнение учениците оцветяват само тези деца, които не са там, а на безопасно място. Придружават с устен коментар причините да изберат останалите места като безопасни – на хълм, на по-висок етаж, на покрив при наводнение и под масата и в касата на вратата при земетресение. Обръща се внимание на неуместното крещене, което само всява паника и предпоставки за безредие.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от по-магалото.

№19. ВИЖДАМ И ЧУВАМ ПЪТНИТЕ ПРЕВОЗНИ СРЕДСТВА

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Осмисляне ролята на зрението и слуха при участие в уличното движение.

Задачи:

- Запознаване с ролята на слуха и зрението при участие в движението.
- Създаване на навици за внимателно оглеждане и ослушване в реална пътна обстановка.

Умения: работа с изображения и текст, ограждане, писане

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Урокът започва с прочит на стиховете от ученик. Те са свързани с темата и служат за въведение в нея. Завършват с въпрос и е удачно децата да отговорят дали са съгласни с написаното.

В първо упражнение се изисква да свържат с Дани и Нели твърдения, включващи различни човешки сетива и ролята им за предпазване от приближаващи се автомобили. В края на упражнението се прави извод, че в реална пътна обстановка са особено важни зрението и слухът.

Второто упражнение цели да се осмислят ролята на посочените сетива в конкретни ситуации. Подчертава се ролята на зрението при по-слаба чувателност, предизвикана от различни видове шум, както и ролята на слуха при намалена видимост – зад ъгъл на сграда, пред и зад спряло превозно средство. Прави се извод, че особено внимателно трябва и да гледаме, и да слушаме, и се дават препоръки на децата да го прилагат на практика.

В последното упражнение децата писмено обосновават ролята на очите и на ушите при участие в уличното движение. По преценка на учителя могат да работят самостоятелно или да се избере най-добрият от устно предложено

ните отговори и да си запише под диктовка. Може да се направи препратка към темата „Пожарникар“ и да се припомни, че пожарната кола, както и всички други специални автомобили при повикване подават едновременно и светлинен, и звуков сигнал, и да се обобщи ролята на зрението и слуха при движение в пътна обстановка.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото.

№20. ОТИВАМ НА УЧИЛИЩЕ С ЛЕК АВТОМОБИЛ

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Осмисляне и запаметяване на правила и действия, които е нужно да предприемат учениците, когато се возят в лек автомобил.

Задачи:

- Усвояване на правила за избор на седалка в лек автомобил.
- Усвояване на правила за ползване на колан в лек автомобил.
- Усвояване на правила за качване и слизане в лек автомобил.

Умения: работа с изображения и стикери, писане, свързване

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата“

Насоки, коментари и препоръки: След прочит от ученик на стиховете в началото на урока се прави коментар на всеки стих поотделно – къде седи ученикът в лекия автомобил, откъде се качва и къде слиза, кой шофира, защо се поставя обезопасителен колан, за кого са предназначени допълнителните седалки.

Преди да започнем работа по първо упражнение, вече сме насочили мисленето на децата към правилата за пътуване в лек автомобил. В хода на упражнението попълваме думи на свободните места в изреченията. Думите за попълване са подадени в края на упражненията, но в разбъркан вид. Добре е да бъдат прочетени, преди да се премине към попълване, за да се ориентират децата по-бързо и успешно.

Свързването във второто упражнение отново цели да затвърди правилата за пътуване в лек автомобил. Специално внимание се обръща на действията, които не бива да се допускат – разсейване на шофьора, пътуване на малки деца без допълнителна седалка, подаване през прозореца, слизане и качване откъм платното. На учениците се поставя въпрос дали и те постъпват така и се изисква да мотивират отговора си. Обръща си внимание и на пра-

вилните действия – пътуване на задната седалка, поставяне на предпазен колан, качване и слизане откъм тротоара, прави се също връзка с реалните постъпки на децата при пътуване.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото.

№21. ЗДРАВΟΣЛОВНО ХРАНЕНЕ

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Осмисляне на необходимостта от здравословно хранене и усвояване на знания за правилния подбор на храната.

Задачи:

- Определяне на правилното съотношение между количествата на видовете храни.

- Запаметяване на правила за здравословно хранене.

Умения: работа с текст и изображения, лепене

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: След прочит на стиховете в началото на темата се обръща внимание на думите „какво”, „защо” и „кога” и връзката им с избора на балансирано меню, с причините за този избор и с препоръчителния брой хранения през деня.

Урокът започва с подаване на информация за необходимостта от храна, но и с рисковете от прекомерен прием. Изчита се от ученик и се изисква да се преразкаже от едно или повече деца, за да се запамети.

В първо упражнение представената хранителна пирамида улеснява визуалното възприемане на правилното съотношение между храните. При работата със стикерите размерът на всеки от тях подсказва мястото му, но въпреки това те се залепят под ръководството на учителя. Коментира се кои храни са представители на съответната категория. Изчита се и се преразказва информацията за всяка от тях, отново с цел трайно запаметяване.

По същия начин продължаваме работата си в следващото упражнение, което съдържа правила за здравословно хранене. Може да се проведе, като едно дете чете правилото, а друго го повтаря, без да гледа. Това може да продължи и във вид на игра с четене и повтаряне на две, три и повече правила наведнъж до излъчване на победител.

При коментара на рубриката „Още нещо” децата споделят колко от по-

сочените храни консумират и какви са съветите от родителите им, дадени във връзка с тях.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото.

№22. СИН СЪМ НА ЗЕМЯ ПРЕКРАСНА

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Възпитаване на родолюбие и национална гордост

Задачи:

- Припомняне на символите, свързани с цветовете на националния трибагреник.

- Подготовка на информация и илюстриране на избран природен обект.

- Подготовка на изненада за мама по случай Деня на жената.

Умения: работа с изображения и текст, оцветяване, писане, разказване

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Урокът може да започне с поставяне на задача преди прочита на стиховете – децата да открият какво символизира всеки от цветовете на българския национален флаг. Изискването може да се постави и като търсене на опорни думи – гълъб, гора, кръв. След прочита децата споделят впечатленията си.

Първото упражнение се дава като домашна работа в предходния час за този или в този за следващия. Под наслов „Син съм на земя прекрасна” учениците представят красотата и многообразието на българската природа. Всеки ученик подготвя кратко устно изложение за избрана природна забележителност или обект – планина, река, езеро, водопад, ждрело, пещера, скален феномен, вековно дърво. Препоръчително е обектът да е посетен от детето, за да добави и личното си отношение към подготвената информация. На мястото, предвидено за илюстрация на обекта, се поставя снимка или се рисува. Учителят наслагва обектите съобразно разположението им на територията на България върху картон с граничните контури върху стара карта или на коркова дъска. За да се избегне изборът на един и същ обект от повече деца, предпочитанията им се съгласуват под ръководството на учителя.

Във връзка с празника на мама се оцветява букетът и се напомня на децата, че поднасянето на цвете носи радост, защото е израз на чувства. Те сами могат да изброят чувствата, които ще вложат в поднасянето на цветето за

мама.

Листът в приложението за мама е съставен от забавни въпроси и места за кратък писмен отговор. Децата работят самостоятелно и всеки излага собствените си мисли, наблюдения и представи, защото за всяка майка са ценни отговорите именно на нейното дете.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото, участие в проучвателната дейност и представяне на усвоената информация.

№23. ЗНАМ КОГА ДА СЕ КАЧВАМ И СЛИЗАМ

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Усвояване на знания за спирката на обществените превозни средства и реда на качване и слизане.

Задачи:

- Усвояване на знания, свързани с външния вид и предназначението на спирката.

- Разграничаване на опасните и безопасните места на спирката.

- Разпознаване и назоваване на елементите на спирката.

- Запознаване с правила за качване и слизане на спирка

- Обръщане внимание на важността за спазване на тези правила и на опасностите, свързани с неспазването им.

Умения: работа със символи, изображения и текст, свързване, номериране, писане

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: При прочита на въвеждащите стихове се коментира как е правилно да се реагира, когато наближава спирката при пътуване в обществено превозно средство. Прави се връзка, че за да се подготвяме за слизане, преди това трябва да сме се качили в превозното средство, а преди да се качим, сме чакали на спирка. Урокът продължава с беседа за предназначението на спирката и начина, по който тя изглежда. При провеждането ѝ учителят преценява доколко тя е позната за децата и ако е нужно, се дават по-обстойни пояснения. Ако не е позната за учениците, се ползва илюстративен материал. Ако е позната, се преминава към съпоставка на представената в помагалото спирка с тази, която детето познава и ползва. Може да се приложи игра на „прилики и разлики”. Ако някои от децата посочат и други елементи, като разписание, електронно табло за отчитане на

оставащите минути и други, тяхното предназначение също се пояснява. След това се изисква от тях да посочат опасните места на спирката – бордюр, платно, края на тротоара, и да обяснят защо чакането и играта на всяко едно от тях са опасни.

В работата си по първото упражнение учениците разглеждат поведението на чакащите на спирката и преценяват дали са застанали правилно, или не, след което ги свързват с Дани и Нели. Може да се работи с придружаващ коментар, а може и да се извърши проверка след самостоятелно изпълнение по преценка на учителя. Препоръчително е за всеки от илюстрираните пътници да се коментира както мястото, на което е застанал, така и поведението му.

Преди да се започне работа по второ упражнение, децата може да се провокират с въпроса дали при спиране на спирка първо слизат или първо се качват пътници. Те опитват сами да обосноват отговора си, че първо е ред на слизащите. Ако не могат, учителят им помага. После се обръща внимание, че в упражнението подреждаме действията само на чакащите за качване – изчакване превозното средство да спре, осигуряване на място за изтегляне на слизащите, качване, заемане на подходящо място в превозното средство. Всяко едно от действията можем да разширим с въпроси към поведението на качващите се.

В последното упражнение се попълват липсващи думи в текст. Те са подадени в края на текста. Преди изпълнение се обръща внимание, че по условие се работи само съобразно слизащите пътници. Всяко попълнено изречение може да се разшири с причините, изискващи тези действия, и с евентуалните рискове при неспазването им.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от по-магалото.

№24. АГРЕСИЯ И ВЪЗДЪРЖАНИЕ

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Разпознаване на агресивното поведение и възприемането му като неприемлив начин за общуване с околните.

Задачи:

- Запознаване с агресивните начини на поведение.
- Възпитаване на навици за общуване без агресия.
- Избор на собствен начин на поведение в контекста на чувствата, които

то поражда у другите.

- Запознаване с причините за възникване на конфликти и създаване на навици за избягването им.

Умения: работа с изображения и текст, писане, рисуване

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Стиховете в началото се прочитат от ученик. Те са изказани от първо лице. След първия прочит се поставят въпроси, свързани с характера на детето, което говори от свое име. После се поставя задача желаещите деца да влязат в роля и да ги прочетат, както си представят, че ги казва героят. Накрая свеждат прочетеното към себе си и се обосновават дали биха желали да са на мястото на героя и ако е така, защо.

Първото упражнение отново е свързано с проявата на агресия. Представени са четири диалога с придружаващи илюстрации. Всеки от тях се разглежда поотделно и се коментира има ли проява на агресия и от чия страна. В някои диалози агресия проявява само едната страна, в други ситуации – и двете, а в трети – нито едната. След като се определи кой в диалога проявява агресивно отношение, се продължава с коментар за предполагаемите последиствия от диалога и се прави извод, че при проява на агресия обикновено конфликтът се задълбочава, а при учтиво поведение се избягва.

При работата си по второто упражнение учениците самостоятелно записват има ли проява на агресия и от чия страна за всяка от вече коментираните представени ситуации. Следва прочит за затвърждаване на направените изводи.

В последното упражнение се представя посредством рисунка конфликтна ситуация, в която детето е участвало или е било свидетел. Вариант за разнообразие е, след като ученикът представи ситуацията и участниците в нея, да не коментира сам поведението им, а да се даде думата на останалите да споделят кой според тях е постъпил правилно и кой – не.

Урокът може да завърши с коментар на житейското правило „Отнасяйте се към другите така, както искате те да се отнасят към вас!” и причините то да бъде спазвано.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото.

№25. ТЕРОРИСТИЧНА ЗАПЛАХА

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Усвояване на навици за поведение при сигнал за терористична заплаха.

Задачи:

- Запознаване с правилното поведение при сигнал за терористична заплаха и мерки за противодействие на тероризма.
- Припомняне на евакуационния план на училището.

Умения: работа с изображения и текст, лепене, свързване

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Началните стихове служат за въвеждане на темата и напомнят, че уплахата не трябва да ни попречи да предприемем изучените мерки за защита.

В първото упражнение са представени мерки за противодействие на тероризма в училищна сграда и задачата е да се илюстрират със стикери. Изображенията са лесно разпознаваеми. По преценка на учителя може да се работи самостоятелно или с придружаващ коментар. При коментара как биха помогнали представените мерки те могат да се обособят в три групи. Как да се усвоят от учениците знания и умения за адекватна реакция при терористична заплаха? Чрез теми в часа на класа, видеоматериали и провеждане на инструктаж. Как би могъл да се контролира пропускателният режим в сградата? Чрез охрана на входовете и камери за денонощно видеонаблюдение. Как да се подготвят служителите? Чрез обучение.

Второто упражнение е базирано отново на пропускателния режим в сградата на училището. Учениците трябва чрез свързване с Дани и Нели да определят дали охраната на входа трябва да пуска външни хора по посочените причини. Децата дават своите предложения и свързването се осъществява след приемането на отговора за верен или грешен. При нужда се разяснява, че както вкъщи, така и в училище няма как да не се зарежда столът с хранителни продукти и да не се извършват ремонтни дейности. Ползването на кътовете за сядане и на училищната библиотека, напротив, е позволено само на учениците и служителите в съответното училище.

В края на часа още веднъж се обобщава, че е нужно да запазим спокойствие при подаване на сигнал за терористична заплаха и да следваме инструкциите на учителя, както при всички останали сигнали за бедствия и аварии. В повечето училища има повече от един вход и повече от едно стълбище. Това налага познаването на евакуационния план на сградата и спазването му при сигнал за бедствие. Урокът може да завърши с практическо занятие – отиграване на начина за напускане на сградата по определения маршрут. Ако не в самия час, това може да стане при извеждане за голямо

междучасие, за обедна почивка или за изпращане.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото, поведение по време на практическото занятие

№26. ЗНАМ ОПАСНИТЕ И БЕЗОПАСНИТЕ МЕСТА В ПРЕВОЗНОТО СРЕДСТВО

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Усвояване на знания, свързани с опасните и безопасните места в превозното средство и умения за прилагането им по време на пътуване.

Задачи:

- Запознаване с опасните и безопасните места в превозното средство.
- Обръщане внимание на важноста на използване само на безопасните места.

Умения: работа с изображения и текст, оцветяване

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Урокът започва с прочит на стиховете от ученик. Биха могли да се повторят няколко пъти с цел запаметяване, тъй като съдържат правила за безопасно пътуване и са приложими на практика. Към всеки стих може да се зададе въпрос, свързан с причините да се държим точно така, а също и дали така постъпват децата от класа при пътуване.

В първо упражнение се изисква да се оцветят само децата, които са застанали на безопасни места. За всяко от неочетените деца се търсят причините за определяне на мястото му като опасно – до вратата, до шофьора, прав или коленичил върху седалката. Обсъждат се рисковете при пътуване на опасните места в превозно средство. Веднага се прави връзка с поведението на учениците в реална ситуация. Това става при провеждане на беседата с помощта на въпросите от второ упражнение.

Въпросът в третото упражнение провокира мисленето на децата. При нужда то се насочва към разликата в продължителността на пътуването в превозно средство от градския и от междуградския транспорт и се прави извод къде умората и рисковете от залитане и падане са по-големи.

Следва упражнение игра. С помощта на движения и диалог децата пресядават ситуации в обществен транспорт. Учителят определя кои пътници ще слизат и ще се качват на всяка от спирките. Детето в ролята на шофьор съобщава спирката, на която спира, и назовава следващата. Това се прави с цел определените за слизане и качване да се подготвят. При придвижването си към вратата децата използват изрази на вежливост, когато се обръщат

към пътниците, с които трябва да се разминат. По-разнообразна игра се получава при предварително зададени роли от учителя – ученици, майки с малки деца, възрастни хора, болни и инвалиди. Според ролята си всеки заема или освобождава място. Особено забавна игра можем да постигнем с включване на дете в ролята на ученик, който не спазва правилата за движение в обществено превозно средство – застава до вратата, пречи на шофьора, не се държи и залива, не освобождава мястото на майки с деца, възрастни и болни хора. Освен че забавлява децата, това им дава възможност да отправят съвети към него, като запазят добрия тон.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото, адекватно участие в играта.

№27. ЗА ДА УЧИМ ЛЕСНО, ЗА ДА БЪДЕ ИНТЕРЕСНО

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Създаване на навици за правилна организация на самоподготовката.

Задачи:

- Запознаване с правила, свързани с осветеността на класната стая и работното място у дома.
- Припомняне на правила за организиране на подготовката.
- Запознаване с ползата от редуването на умствен и физически труд.

Умения: работа с изображения и текст, свързване

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Въпросът в първото упражнение провокира мисленето на децата. Ако не открият сами връзката между осветяването отляво и писането с дясна ръка, могат да се насочат с помощни въпроси, свързани с предназначението на прозорците. Може също да бъдат поканени да вдигнат високо ръката, с която пишат, държейки химикал, и бавно да я поставят на чина в поза за писане. Отговарят дали са забелязали нещо при проведеното наблюдение. Може да им се зададат гатанки за сянката. След като установят, че в училище по-удобно за преобладаващ брой ученици е осветяването отляво, във второ упражнение те осмислят разликата с работното място вкъщи и правят извод, че то е индивидуално и трябва да бъде съобразено с нуждите на конкретното дете – ако пише с лява ръка, по-удобно му е да е с прозорец отдясно.

В трето упражнение си припомняме правилата за организиране на са-

моподготовката. С цел запаметяване можем след неколkokратен прочит да предизвикаме децата да затворят помагалото и да повторят това, което са запомнили. След това им се дава възможност да споделят с останалите как процедират те самите. Обръща им се специално внимание, че подготовката на раницата за следващия ден е тяхна отговорност, а не на родителите им.

В последното упражнение са представени илюстрации с деца по време на самоподготовката им у дома. Изисква се да се свържат с Дани и Нели според това дали постъпват правилно, или не. Мотивират избора си, като посочват причините, с които са се съобразили – игра вместо подготовка, работа на шум, писане до късно вечер. При момичето с правилни навици се обръща внимание на подреденото работно място и на светлата част на денонощието.

В рубриката „Още нещо“ при нужда им се изясняват понятията умствен и физически труд. Задава им се въпрос, свързан с вариантите за раздвижване в почивката между учене – разходка, игра, спорт, домакински дейности – изхвърляне на боклук, бърсане на прах, подреждане на стаята и други. Във връзка с търсенето на допълнителна информация децата споделят дали са го правили, или дали желаят да го направят сега, като желаещите си избират учебен предмет и тема на търсенето, свързана с усвоените през последните часове знания.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото.

№28. ВЕЛИКДЕН

Вид на урока: преговорен

Основна дидактическа цел на урока: Усвояване на знания за традициите, свързани с Великден, и създаване на навици за спазването им.

Задачи:

- Усвояване на знания за традиционни великденски ястия.
- Създаване на навици за спазване на традиции и обичаи, свързани с Великден.

Умения: работа с изображения и текст, лепене, изрязване, оцветяване, работа с допълнителни материали

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата“

Насоки, коментари и препоръки: Урокът се провежда при приближаването на Великден. Може да започне с разказ от учителя за събитията, свързани с възкръсването на Исус Христос и да им се даде възможност да

разтълкуват поздрава, свързан с празника – „Христос възкресе. Воистину възкресе”.

Стиховете в началото на темата насочват вниманието към ястията, характерни за великденската трапеза. Може да се допълнят с въпрос към децата какво са запомнили от трапезата в дома си и тогава да се премине към избор на традиционни ястия от приложението и поставянето им на софрата в първото упражнение.

Във второто упражнение се провежда беседа с помощта на дадените въпроси. Те могат да бъдат задавани от дете или деца в ролята на репортери, а тези, към които е отправен въпросът, да участват в интервюто с отговора си. Един и същ въпрос може да бъде задаван на повече участници.

Следващите две упражнения имат развлекателен характер. В третото се оцветява кошничка, пълна с боядисани великденски яйца. В четвъртото се изработва великденска украса с помощта на шаблони, дадени в приложението. Най-ефектна украса се изработва, когато фигурките на зайчета, кокошки, петлета и пиленца се изрежат от филц. Може да се използва цветен картон или гланцова хартия. Изборът на всеки от възможните материали изисква организация за навременното му осигуряване, което или се извършва колективно, или се осигурява от всяко дете спрямо избора на семейството му. Ако се избере вторият вариант и в часа има деца без подготвени материали, те могат да изрежат и оцветят с моливи или флумастери самия шаблон. Фигурките се залепят на дървен шиш и могат да се поставят в пръстта на саксийните цветя или на друго избрано в дома място. Накрая могат да се украсят с панделки, пайети, перца, цветенца и мъниста. Ако за очи не се използват специално изработени и закупени такива, могат да се поставят зрънца черен пипер и бахар, копченца или гайки.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото, участие в изработването на великденска украса.

№29. ИДЕНТИЧНОСТ В ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Усвояване на знания за Европейския съюз и идентичността на народите от страните членки.

Задачи:

- Усвояване на първоначални знания за Европейския съюз.
- Формиране на представа за различията в природните и културно-историческите ценности на държавите членки

Умения: работа с изображения и текст, свързване

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Урокът може да започне с разказ от учителя за създаването на Европейския съюз и приемането на България. Би могло да протече и като беседа, ако учениците имат информация и желаят да се включат. Може да се придружи с показване на европейското знаме и да се потърси връзка на вида му (кръг от златни звезди на син фон) с мотото на Европейския съюз „Единство в многообразието”. Може да се прослуша и Европейският химн („Одата на радостта” от Бетовен).

В първото упражнение, заемащо преобладаващо място, са представени деца от различни страни – членки на Евросъюза, които със своя снимка показват важна за държавата им и много известна забележителност. Текстово държавите са свързани със съответната забележителност. От учениците се изисква да съотнесат към всеки текст правилната снимка. Подбрани са различни видове забележителности, което ги прави разпознаваеми за децата. Може да се даде време за индивидуална работа и после справилите се да споделят начина си на свързване, помагайки на другите. Упражнението би могло да се допълни с информация от децата, ако някои от тях могат да посочат нещо, което им е известно, и да го съотнесат към страната, на която принадлежи. То има информативен характер, като същевременно цели осъзнаването на националната идентичност като базисна черта от народността самосъзнание. В края на упражнението децата се провокират да обяснят как разбират думата „идентичност”, като накрая учителят обобщава отговорите и потвърждава правилните от тях (еднаквост, сходство, подобие, прилика, съответствие, еднообразие).

Във второто упражнение се провежда свързване с Дани и Нели според това кои от изброените следствия на дружбата с дете от друга държава децата приемат за полезни. При затруднения от страна на второкласниците те се насочват към отрицателните отговори – честите срещи и ученето на език по телефона са невъзможни. След открояването на верните отговори всеки от тях се коментира и обосновава.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от помагалото.

№30. ВЕЧЕ МОГА САМ

Вид на урока: преговорен

Основна дидактическа цел на урока: Обобщение и преговор на част от усвоения материал.

Задачи:

- Обобщение на изучените правила за безопасност на движението в обществения транспорт.

- Преговор на правата и задълженията на учениците.

- Припомняне на правилните действия при пътуване в различни видове транспорт и при някои природни бедствия.

Умения: работа с изображения и текст, свързване, оцветяване

Методи за преподаване и за учене: самостоятелна работа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Стиховете в началото създават настроение за работа и нагласа за справяне с възложените упражнения. Децата работят по темата самостоятелно. Преди да започнат работа, по преценка на учителя може да им се дадат насоки и препоръки. В първо упражнение учениците изчитат самостоятелно текста в трите колонки и определят коя от тях съдържа права, като я оцветят в зелено, коя – задължения, като я оцветят в жълто, и коя – забрани, като я оцветят в червено. Във второто свързват с Дани и Нели правилните и неправилните действия при пътуване в обществен транспорт, а в третото оцветяват само децата, които знаят как да се държат в лично и обществено превозно средство и при природните бедствия земетресение и наводнение.

След самостоятелното изпълнение на упражненията учителят може да събере помагалата за проверка. Проверката може да се изпълни и устно в часа. Може да се комбинират и двата вида – писмена проверка от учителя и колективна устна в следващия час. Устната проверка дава възможност при някои упражнения да се задълбочи работата, като се мотивират избраните отговори.

Контрол: Изпълнение на упражненията от помагалото.

№31. КАКВО ОЩЕ ЗНАМ

Вид на урока: преговорен

Основна дидактическа цел на урока: Обобщение и систематизиране на знанията от цикъла по безопасност на движението по пътищата.

Задачи:

- Преговор на изучените правила за безопасност на движението.

- Обобщение на знанията, свързани с движението по пътищата.

- Изграждане на навици за спазване на правилата за безопасност на движението.

Умения: четене, наизустяване, актьорска игра

Методи за преподаване и за учене: драматизация

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Урочната единица представлява сценарий за пиеса. Преди да се раздадат и разучат ролите, в текста на пиесата се попълват пропуснати думи. Те са опорни за придобитите през годината знания и се откриват лесно от децата поради римуването им с дума от съседен стих.

Наизустяването на текста цели трайното запаметяване на знанията, свързани с правилата за безопасност на движението. Многократното им повторение по време на репетиции води до неволно наизустяване на всички роли от страна на всички деца. Могат да участват и повече от предвидените герои, като думите на някое от животните се разделят между 2 – 3 деца.

В съдържанието на сценария са включени знания, свързани с видове обществени превозни средства – трамвай, тролей, автобус; път, спирка, банкет; качване и слизане в превозно средство; пресичане при намалена видимост; алгоритъм на оглеждане преди пресичане; правила за поведение в обществено превозно средство. Освен че римуваните правила се запаметяват по-лесно и по-трайно, дават възможност знанията да се споделят с деца от други класове, поканени като зрители, както и с родители и близки.

Контрол: Попълване на текста и изпълнение на пиесата.

№32. ДЕНЯТ НА ДЕТЕТО

Вид на урока: за нови знания

Основна дидактическа цел на урока: Усвояване на знания за Деня на детето и създаване на предпразнична нагласа.

Задачи:

- Усвояване на знания за възникването и празнуването на Деня на детето.

- Преговор на част от усвоените през годината знания.

Умения: работа с изображения и текст, писане, рисуване

Методи за преподаване и за учене: разказ, беседа

Учебно-методически ресурси: помагало „В страната на правилата”

Насоки, коментари и препоръки: Урокът се провежда в края на учебната година, непосредствено преди първи юни – Деня на детето.

Стиховете в началото на темата насочват вниманието към празника на детето и към започващата лятна ваканция и създават предпразнично настроение. Ако в първо упражнение се затрудняват да определят, че щастливият час е завършването на учебната година, може да им се помогне, като се върнем към последните два стиха и отговорим през кое време от годината ходим на планина и на море.

Във второто упражнение се решава кръстословица, в която вертикално се получава „първи юни“. Думите, разположени хоризонтално (предна, пътници, спирка, автобус, знаци, бордюр, колан, слизане), са свързани с усвоените знания за чакане на спирка, качване, слизане и движение в лично и обществено превозно средство и служат за обобщаване и систематизиране на знанията.

Следващото упражнение има развлекателен характер. В него се рисува и чрез рисунката си всяко дете показва как желае да отпразнува Деня на детето през тази година – семейно или с приятели, вкъщи или на заведение, с игра или почерпка, с посещение на културно мероприятие или на детска площадка. Готовите с рисунките си в рамките на часа деца могат да ги представят пред класа с кратък придружаващ коментар.

Рубриката „Още нещо“ запознава децата с датата на проведената в Женева конференция, свързана с детското здраве и благополучие и избора ѝ в много държави за празник на децата. Тази информация може да се прочете от учителя или от дете преди, по време на или след рисунката от третото упражнение.

В края на часа, като последен за годината, на децата може да се даде възможност да споделят дали им харесват занятията в часа на класа и да дадат предложения за по-забавна и пълноценна работа през следващата година.

Контрол: Индивидуални отговори, изпълнение на упражненията от по-магалото.

Отговори на работните карти за 2. клас

I срок

Задача 1. **Червеното** човече – със забранителния текст в **десния** правоъгълник, **зеленото** – с текста **вляво**.

Задача 2. Червено – **Спри!** Жълто – **Внимание!** Зелено – **Премини!**

Задача 3. Верният отговор е **Б**).

Задача 4. Текстът на **зеления** фон се отнася за **автобуса**, а на **жълтия** – за червения **автомобил**.

Задача 5. Правилата спазват пътниците (от ляво надясно): **1, 4, 5, 6, 8, 9, 10 и 11**.

Задача 6. От ляво надясно: **автобус, тролей, трамвай**.

II срок

Задача 1. Верните отговори са **А), Б), В) и Ж)**.

Задача 2. Правилно се качват децата, изобразени на картинките от **долния ред**.

Задача 3. Номера на редовете от горе надолу: **1, 5, 4, 3, 2**.

Задача 4. Номера на картинките от ляво надясно: **1, 4, 3, 2, 5**.

Задача 5. Маршрут № **4** – по пешеходната пътека.